

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES REMOTAS

5 de Junho - Dia Mundial do Meio Ambiente.



ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 25 de maio /31de maio de 2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____

TURMA:

PERÍODO:

CRONOGRAMA DA SEMANA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO Ae B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 25/05/2021 à 31/05/2021

TERÇA – FEIRA: 25/05/2021

Matemática-Atividades de Multiplicação retomada de conteúdo. Pintar os fatos na cartela e seus resultados no círculo.

Atividade avaliativa de recuperação de matemática multiplicação.

Português- Atividades Grau de Substantivo caça diminutivo.

QUARTA – FEIRA: 26/05/2021

História-Atividade avaliativa de História- conteúdo:

Geografia- Atividade de recuperação avaliativa – Conteúdo: mapas

QUINTA – FEIRA: 27/05/2021

Ciências- Atividade avaliativa – Experiência – Conteúdo- Misturas

Português- Atividades Gênero dos Substantivos vídeo explicativo, ler e responder as atividades.

Ens. Ens. Religioso - Atividade Leitura do texto O mundo que Deus sonhou para mim e minha família e responder as questões.

SEXTA – FEIRA- 28/05/2021

Arte

Arte

Educação-Física

Educação-Física

SEGUNDA – FEIRA: 31/05/2021

Português- Atividade avaliativa de recuperação de português Gênero Textual Notícia vídeo explicativo, verdadeira ou falso.

Matemática- Atividades análise de gráfico e multiplicação.

TERÇA – FEIRA: 01/06/2021

Matemática-Atividade Multiplicação complete, calcule, marque Vou F e resolva com atenção as atividades.

Português- Atividades Gênero Textual Verbete vídeo explicativo, leitura e colocar em ordem alfabética as palavras.

QUARTA – FEIRA: 02/06/2021

História-

Geografia-

SEGUNDA – FEIRA: 07/06/2021

Português- Retomada das atividades Gênero textual Verbete.

Matemática- Atividades sobre Medidas de Capacidade e massa vídeo explicativo, pesquise e responda.

Atividades de Multiplicação retomada de conteúdo.

Quem será o vencedor?

Pinte os fatos de cada cartela e seus resultados nos círculos abaixo usando as mesmas cores e descubra o vencedor do bingo. Mas para cada cartela, use uma cor diferente.

- Quem ganhou o jogo foi: _____



KÁTIA

3×1		3×10	
	3×7		4×3
2×7		4×8	



PEDRO

2×4		4×5	
	4×9		2×2
3×6		3×9	



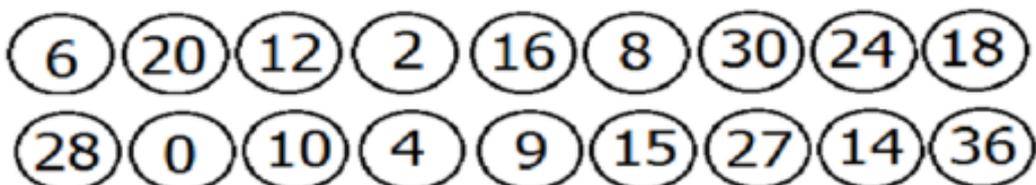
JÚLIA

3×5		4×6	
	4×7		3×1
2×1		2×3	



LUCAS

4×4		2×0	
	5×5		2×5
3×3		5×10	



Adição e Multiplicação.

ATIVIDADE AVALIATIVARECUPERAÇÃO DE MATEMÁTICA

NOME: _____ 4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

1) Transforme as adições abaixo em multiplicação e resolva:

A) $14 + 14 + 14 =$

B) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

C) $22 + 22 + 22 + 22 =$

D) $16 + 16 + 16 =$

2) Resolva as multiplicações abaixo:

A) $32 \times 3 =$

B) $64 \times 7 =$

C) $25 \times 8 =$

D) $75 \times 24 =$

E) $67 \times 42 =$

F) $35 \times 54 =$

3) Uma escola comprou 87 caixas de suco a R\$ 4,00 cada. Quanto a escola gastou?

R:

Calcule

4) Em uma caixa de tintas contém 6 potinhos. Quantos potinhos terão em 37 caixas?

R:

Calcule

5) Uma caixa de ovos contém uma dúzia. Para fazer os doces de uma festa, mamãe comprou 27 caixas de ovos. Quantos ovos mamãe comprou no total?

R:

Calcule

6) Em um mercadinho, o gerente, comprou 5 caixas de bolacha, contendo 36 pacotes em cada caixa. Quantos pacotes de bolacha ele comprou ao todo?

R:

Calcule

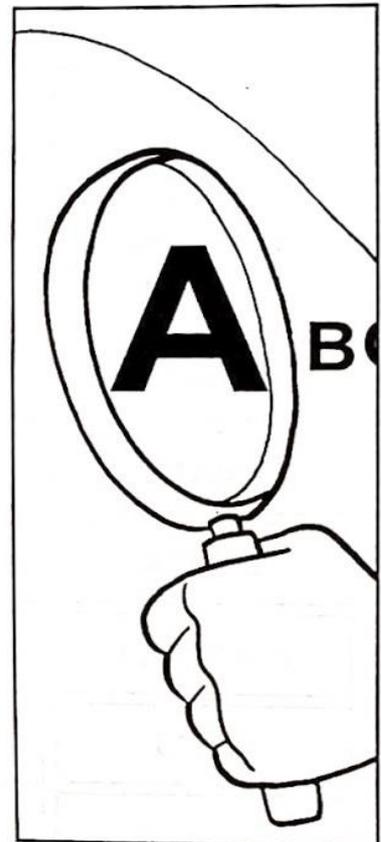
Grau de substantivo.

CAÇA-DIMINUTIVO

Encontre, no diagrama, os diminutivos das palavras abaixo.

AMOR - BOCA - CARRO - PÉ - LAÇO - CHAPÉU - CÃO
SALA - NOVELO - AVIÃO - PENA - PÃO - ANEL - CASA

A	M	O	R	Z	I	N	H	O	S	N	K	A	C
A	V	I	Ã	O	Z	I	N	H	O	O	M	C	H
L	S	A	L	E	T	A	L	N	K	V	I	A	A
A	I	N	E	T	A	M	U	H	P	E	O	S	P
C	Ã	O	Z	I	N	H	O	Q	Z	L	J	I	E
I	H	A	P	E	N	A	C	H	O	I	P	N	U
N	A	P	Ã	O	Z	I	N	H	O	N	Q	H	Z
H	A	H	I	C	A	B	S	L	I	H	X	A	I
O	N	A	C	A	R	R	I	N	H	O	K	Ç	N
B	O	Q	U	I	N	H	A	Q	Z	T	N	J	H
N	Z	R	A	T	M	Z	P	E	Z	I	N	H	O
A	N	E	L	Z	I	N	H	O	V	C	P	R	G



Escolha duas palavras e escreva frases com elas.

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI02

ATIVIDADE AVALIATIVA HISTÓRIA

NOME: _____ 4º ANO _____ VALOR _____ NOTA: _____

O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.

A escravidão na África e o comércio de gente

A relação de escravidão se estabelece quando uma pessoa se torna propriedade de outra, perdendo o direito à liberdade e sendo obrigada a trabalhar para seu dono sem receber nenhum pagamento pelo trabalho realizado. Nas sociedades em que ela se estabeleceu, o escravizado podia ser vendido, comprado, doado, alugado ou mesmo maltratado por seu dono, sem que isso constituísse um crime.

A escravidão de seres humanos não se iniciou no século XV. Esta prática já existia desde os tempos antigos em sociedades como Roma, China e Grécia, entre outras. Algumas pessoas escravizavam outras por considerá-las diferentes, inimigas ou inferiores. A escravidão na Antiguidade poderia acontecer por vários motivos, tais como: guerras (prisioneiros), dívidas, crimes, falta de recursos para sobreviver etc.

Na África, já havia escravidão antes mesmo da chegada dos europeus. EM geral, ela ocorria pelos motivos citados anteriormente. Cada sociedade tratava seus escravos de maneira diferente e, em muitos casos, eles eram incorporados ao grupo após algum tempo.

Os portugueses inauguraram um novo tipo de escravização, que incluía o tráfico internacional, já que os africanos eram levados para outros continentes. Essa prática pode ser chamada de “comércio de gente”.

Durante os mais de 300 anos em que houve escravidão no Brasil, pessoas de diversas regiões da África vieram para o país. Essas pessoas eram utilizadas como mão de obra em diversas atividades econômicas da colônia portuguesa, principalmente na produção do açúcar, na criação de gado e na mineração.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1) O que é escravidão?

R. _____

2) A escravização de pessoas iniciou-se no século XV? Explique.

R. _____

3) Por que os seres humanos escravizam seus semelhantes?

R. _____

4) O que significa a expressão “comércio de gente”?

R. _____

5) Durante o período em que houve escravidão no Brasil, pessoas de diversas regiões da África vieram para o país. Como essas pessoas eram utilizadas?

R. _____

OBJETO DE CONHECIMENTO: Elementos constitutivos de mapas

HABILIDADES: EF03GE06

ATIVIDADE RECUPERAÇÃO AVALIATIVA GEOGRAFIA

NOME: _____ 4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

Meu país é o Brasil

O nosso país é o Brasil. Ele é formado e dividido por 26 estados e o Distrito Federal, onde se localiza a capital de nosso país, denominada Brasília.

O Brasil recebe o nome oficial de República Federativa do Brasil, com regime de governo presidencialista eleito democraticamente pela população brasileira. O mandato presidencial tem duração de 4 anos até que se faça uma nova eleição.

Estima-se que no ano de 2019 o Brasil atingiu uma população com total de 210.147.125 habitantes. A extensão territorial brasileira atinge o equivalente a 8.515.767,049 km².

O território que atualmente forma o Brasil foi encontrado pelos espanhóis em 26 de janeiro de 1500, durante uma expedição comandada por Vicente Yáñez Pinzón, e descoberto pelos portugueses no dia 22 de abril do mesmo ano, em expedição liderada por Pedro Álvares Cabral. Lembre-se que mesmo antes da famosa descoberta portuguesa, as terras brasileiras já eram habitadas por indígenas.

A região, então habitada por indígenas ameríndios divididos entre milhares de grupos étnicos e linguísticos diferentes tornou-se uma colônia do Império Português.



Com base no texto anterior, responda:

1. No aspecto de governo, qual é regime que predomina no Brasil?

2. O Brasil está dividido em quantos estados?

3. Qual o nome da capital do Brasil?

4. Quanto tempo dura o mandato do Presidente da República?

5. Quais eram os habitantes que existiam no Brasil antes da chegada de espanhóis e portugueses?

6. De acordo com o texto, o Brasil foi colônia de qual império?

7. Faça uma pesquisa e responda:

a. Qual o nome do Presidente da República?

b. Qual a data de início e fim de seu mandato presidencialista?

c. Qual o nome do governador do seu Estado?

d. Qual o nome do prefeito de sua cidade?

OBJETO DE CONHECIMENTO: Misturas

HABILIDADES: EF04CI01

ATIVIDADE RECUPERAÇÃO AVALIATIVA CIÊNCIAS

NOME: _____ 4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

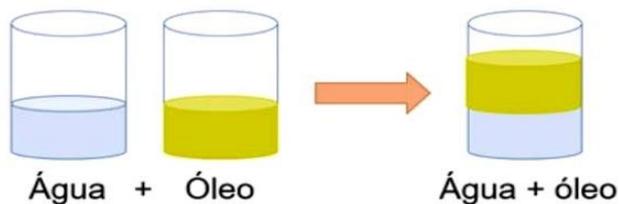
Assistir o vídeo explicativo sobre “misturas heterogênea e homogênea” e desenvolva a experiência abaixo. Grave um vídeo e tire fotos realizando a experiência e poste no grupo da turma.

MISTURAS

As diferentes espécies de matéria são, em sua maioria, formadas pela mistura de várias substâncias. As substâncias que constituem uma mistura não combinam entre si. Cada substância contém suas propriedades específicas.

MISTURA: É UM SISTEMA FORMADO POR SUBSTÂNCIAS DIFERENTES QUE NÃO SE COMBINAM, ISTO É, NÃO ORIGINAM NOVAS SUBSTÂNCIAS.

MISTURA HOMOGÊNEA é aquela na qual não se conseguem distinguir as diversas substâncias que a compõem, caso contrário a MISTURA é **HETEROGÊNEA**

MISTURA HOMOGÊNEA**MISTURA HETEROGÊNEA**

GÊNEROS DOS SUBSTANTIVOS

As pessoas, animais, objetos, comidas, lugares sempre recebem um nome e esses nomes são chamados de **substantivos**. Também todos eles pertencem a um dos dois **gêneros** : **masculino** ou **feminino**.

Observe:



Um substantivo pode ser do gênero **masculino** ou **feminino**.

Antes dos substantivos masculinos usamos

E antes dos femininos usamos

1- Acrescente antes dos substantivos abaixo:

___ boneca

___ cão

___ balas

___ maleta

___ menino

___ meninas

___ leitão

___ gatos

___ cola

___ macacos

___ lua

___ cadeiras

2- A frase abaixo está no masculino. Reescreva-a passando para o feminino:

O gato e a rata comeram muita queijo.

O MUNDO QUE DEUS SONHOU PARA MIM E MINHA FAMÍLIA



Deus nos criou para convivemos com outras pessoas e sermos felizes. A felicidade acontece quando a pessoa esquece-se de si mesma e vai ao encontro do outro.

Através da família, nós crescemos e adquirimos condições para desenvolver o plano de Deus em nossa vida. As atitudes de respeito, serviço, ajuda e compreensão são importantes para que haja uma boa convivência. A convivência fraterna liberta a pessoa do egoísmo.

Ao criar o homem e a mulher, Deus instituiu a família humana. Seus membros são pessoas iguais em dignidade. Para o bem comum de seus membros e da sociedade, a família tem responsabilidades, direitos e deveres.

- **A família cristã é**

É uma comunidade de fé, de esperança e de caridade a qual podemos chamar de igreja doméstica.

A família cristã é evangelizadora e missionária. As relações dentro da família trazem consigo uma afinidade de sentimentos, de afetos e de interesses. Afinidade que nasce do respeito mútuo entre as pessoas.

- **A família e a sociedade**

A família é a célula original da vida social. É a comunidade na qual, desde a infância, se pode aprender os valores morais, tais como honrar a Deus e usar corretamente a liberdade. A vida em família é a iniciação para a vida em sociedade.

- **Deveres dos membros da família**

Os filhos devem a seus pais respeito, gratidão, obediência e ajuda. O respeito filial favorece a harmonia de toda a vida familiar.

Os pais são os primeiros responsáveis pela educação de seus filhos na fé, na oração e em todas as virtudes. Devem procurar atender na medida do possível as necessidades físicas e espirituais de seus filhos.

AULA DO DIA 31/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura / Compreensão em leitura.

Escrita Colaborativa/Construção do Sistema Alfabético/Convenções de Escrita.

HABILIDADES: EF04LP14 – EF04LP16

Gênero Textual Notícias.

Vídeo explicativo Gênero Textual Notícias.

ATIVIDADE AVALIATIVA RECUPERAÇÃO DE PORTUGUÊS

NOME: _____

4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Notícias são textos informativos.

() São textos jornalísticos, veiculados pelos principais meios de comunicação.

() No gênero textual notícias não falam sobre Saúde, Educação, Cultura, Ciência, Economia, Segurança e Esporte.

() As características da notícia não são de linguagem formal, clara e objetiva.

() Os elementos da notícia tem Manchete, Título principal- frase para atrair o leitor, Subtítulo, LDE introdução, responde as perguntas O que aconteceu? Com quem? Quando? Onde? Como? E por que? Corpo do texto.

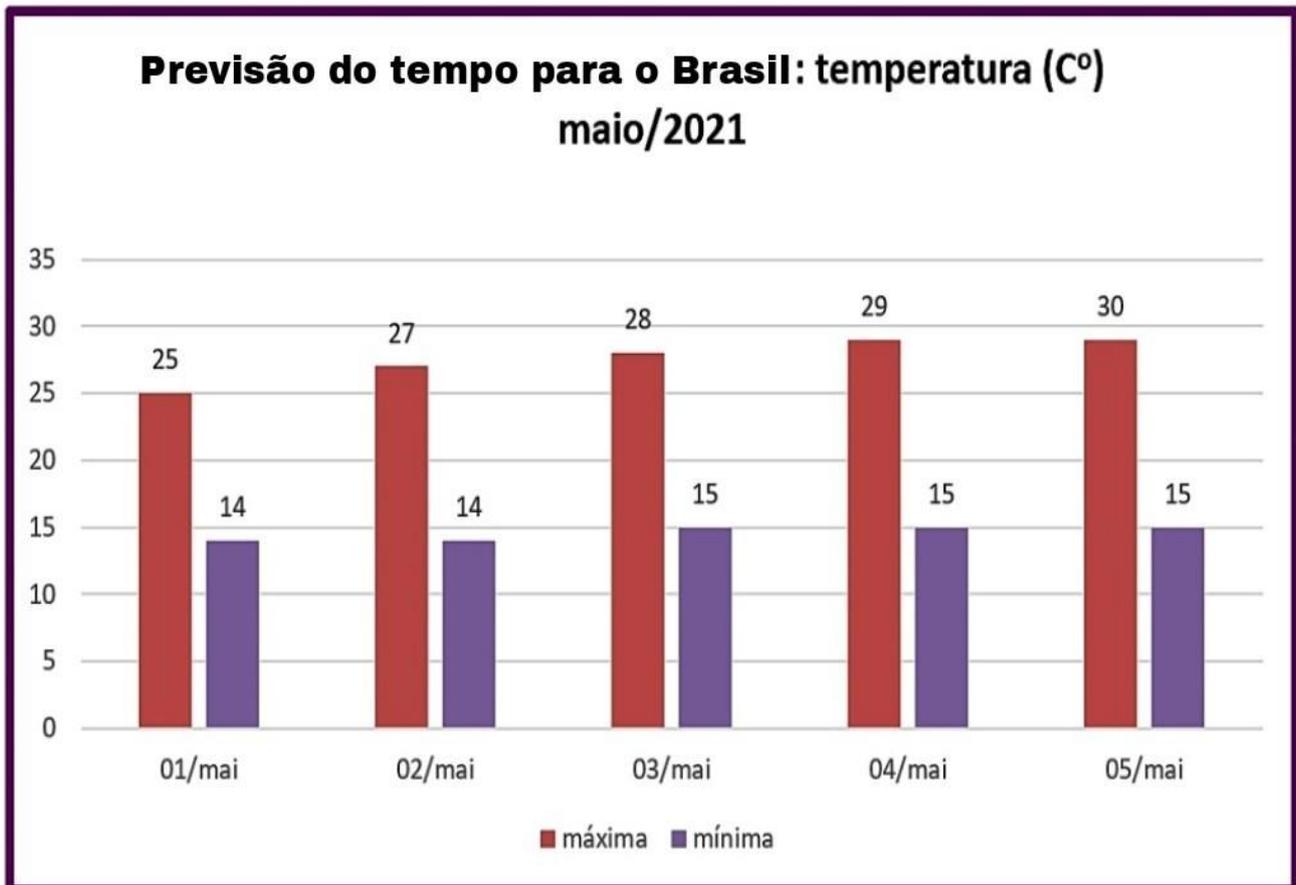
() FAKE NEWS é um termo em inglês usado para referir-se a notícias falsas.

ESTRUTURA DA NOTÍCIA



Hoje é dia de Matemática!

1) Observe o gráfico abaixo.



Dados fictícios para fins pedagógicos.

a) O que o gráfico informa? _____

Em que período? _____

b) A temperatura máxima de 27 graus foi prevista para qual dia da semana?

Qual foi a temperatura mínima prevista para esse mesmo dia? _____

c) De acordo com as informações contidas no gráfico, é possível dizer que:

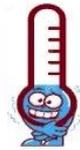
() a temperatura máxima vai decrescendo nesses cinco dias.

() há um aumento da temperatura máxima previsto para esses cinco dias.

d) Em qual dia do mês a temperatura máxima apresenta o **dobro** da mínima? _____



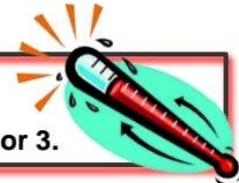
Alerta!
 É possível que a temperatura máxima de sexta-feira, dia 7, chegue ao **TRIPLO** da temperatura mínima (15°).



- Caso isso realmente ocorra, a temperatura máxima do dia mencionado chegará a 45°, pois o **triplo** de 15° é 45°. Veja:

$15^\circ + 15^\circ + 15^\circ = 45^\circ$ ou $3 \times 15^\circ = 45^\circ$

Para calcular o **TRIPLO** de um número, basta multiplicá-lo por 3.



Agora é a sua vez de triplicar seus conhecimentos!

2) Complete a tabela da multiplicação informando o dobro e o triplo dos números que ela apresenta.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2											
3											

3) Calcule.

- a) O triplo de uma centena: _____ + _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____
- b) O triplo de uma dúzia: _____ + _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____
- c) O triplo de meia dezena: _____ + _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____
- d) O triplo de IX : _____ + _____ + _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

4) Verdadeiro (V) ou falso (F)?

- () O dobro de 3 é igual ao triplo de 2.
- () O dobro de 2 dezenas é igual a 4 unidades.
- () O triplo de 11 é 22.
- () O dobro de 21 é maior do que o triplo de 9.



5) Resolva em seu caderno.

Tenho 7 bolas de gude. Minha irmã tem o dobro e minha prima tem o triplo de bolas que eu tenho.

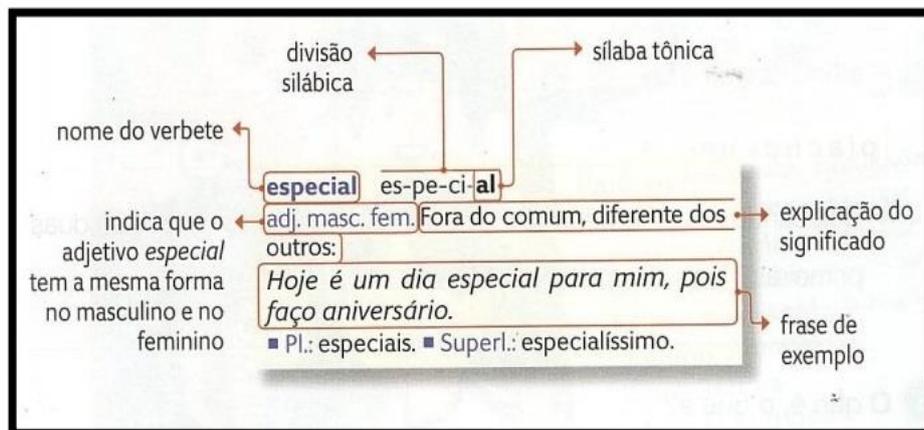
- a) Quantas bolas de gude minha irmã tem? _____
- b) Quantas bolas de gude tem minha prima? _____
- c) Quantas bolas de gude temos juntas? _____

Vídeo explicativo sobre o conteúdo Verbete.

Como usar o dicionário

O dicionário oferece ao usuário o significado das palavras. Elas aparecem em ordem alfabética e recebem o nome de **verbete**.

O verbete oferece diversas informações sobre a palavra: a explicação do que ela quer dizer, mostrando exemplos, a classe gramatical (substantivo, adjetivo, verbo etc), a divisão silábica, o plural, o superlativo, a pronuncia etc. Veja um exemplo:



Para facilitar a localização de um verbete, os dicionários apresentam no alto de cada página duas palavras de referência.

A palavra da esquerda indica o primeiro verbete da página e a palavra da direita indica o último verbete da página. Sabendo a ordem alfabética, descobrimos se a palavra que procuramos se encontra ou não entre essas duas palavras de referência.

Atividades: Dicionário - Ordem Alfabética

1) Coloque as palavras de cada grupo em ordem alfabética:

a) livro dado rua Carlos violão

b) baleia ilha Marcelo peteca unha

c) salada xarope escova Fábio galo

d) zebra Thales amarelo quiabo navio

OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais, e comunidades no tempo e no espaço

HABILIDADES: EF04HI01

ATIVIDADE DATA COMEMORATIVA: DIA DO MEIO AMBIENTE

Leia a tirinha abaixo e responda as questões:



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5358

- a) O que o Cebolinha está fazendo na primeira cena? _____
- b) Por que ele ficou aborrecido? _____
- c) Por que o peixe diz: "Ei, turma! O lixeiro chegou!" No último quadrinho? _____
- d) Como todo aquele lixo foi parar no rio? _____
- e) O que você acredita que pode ser feito para resolver o problema da poluição dos rios? _____

- Leia o texto e responda em seu caderno de português:

Cindy, amiga da natureza

Cindy ganhou uma mudinha e foi plantá-la no jardim, com a ajuda de sua mãe.

Cindy descobriu que ama a natureza. E, quando ela viu que o ônibus da escola soltava muita fumaça, foi falar com a professora.

- A fumaça do ônibus faz mal para a natureza – reclamou Cindy.

E a escola trocou de ônibus. Valeu, Cindy! Pois a natureza respira melhor sem a poluição!

Cindy viu que alguns meninos jogavam lixo na grama do parquinho. Então, ela reuniu as amigas e elas planejaram dar uma aula aos meninos.

- Não podemos jogar lixo na natureza. O lixo deve ser reciclado – falou Cindy.

E os meninos aprenderam a descartar o lixo na lixeira correta. Cindy viu seu pai lavar o carro com um balde de água.

Ela perguntou:

- Papai, não é melhor lavar o carro com água da mangueira?

E seu pai explicou:

- Sim, é melhor, Cindy. Mas se eu gastar apenas este balde na lavação do carro vou guardar água para a natureza.

Cindy está contente, porque seus pais gostam da natureza tanto quanto ela. Cindy e sua mãe adoram a plantinha do jardim, que está linda, florida e perfumada.

- a) Qual o título do texto?
- b) O que Cindy ganhou?
- c) Ao ver que o ônibus da escola soltava muita fumaça, o que Cindy fez?
- d) O que Cindy planejou ao reunir suas amigas?
- e) Por que o pai de Cindy não lava o carro com a mangueira?
- f) Por que Cindy estava contente?



AULA DO DIA 02/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Territórios étnico-culturais

HABILIDADES: EF04GE06

Diferentes culturas e muitas cidades

Atividades no livro didático páginas: 98 a 100

Página 98- Leitura e interpretação. Responder as questões 1 e 2 em folha separada e anexar a atividade.

Página 99- Leitura

Página 100- Leitura e trabalho de pesquisa.

TRABALHO DE PESQUISA

Pesquise e escreva sobre as diferenças entre os povos indígenas.

No lugar onde você mora há pessoas ou tradição de origem indígena?

Fazer o trabalho contendo uma capa com ilustração, nome da escola, do aluno(a), ano e nome da professora.

HABILIDADES: EF04LP23

2) Em cada grupo de palavras, há uma que não está corretamente colocada na ordem alfabética. Sublinhe-a usando lápis verde.

a) elefante – fazenda – jardim – grama – herói – infantil

b) loja – mercadoria – restaurante – teatro – cinema – urso

3) Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso:

No dicionário:

a) Disfarce vem depois de distraído. ()

b) Pastel vem antes de pássaro. ()

c) Grade vem depois de grande. ()

d) Pedreiro vem depois de pedra. ()

4) João estava em dúvida quanto à grafia da palavra “caridosa”. Não se lembrava se escrevia com “s” ou “z”. Decidiu procurar no dicionário, mas não encontrou.

Explique por que ele não a encontrou.

5) Observe os significados da palavra **planta** e depois numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

a) O prego entrou na planta do meu pé.

b) D. Joana rega a planta todo dia.

c) A planta da casa foi feita pelo engenheiro.

d) O homem planta a árvore no quintal.

e) A menina planta-se na porta esperando o namorado.

() vegetal

() plano detalhado de imóvel

() coloca-se

() parte do pé que assenta no chão

() fincar na terra



OBJETO DE CONHECIMENTO: Perceber as relações entre *medidas de capacidade* e massa.**HABILIDADES:** EF04MA25**Video explicativo sobre Medida de Capacidade e Massa.****Medida de Capacidade.**

O litro é a unidade universal das medidas de capacidade.

Para medir Água ,suco,gasolina,e outros líquidos,usamos o litro.

A metade do litro é meio litro.

Um litro tem dois meio litros.

PESQUISE E ESCREVA O PREÇO E A QUANTIDADE DE PRODUTO EM CADA EMBALAGEM. DEPOIS, CALCULE A QUANTIDADE SOLICITADA DE CADA PRODUTO.

PRODUTO	PREÇO	QUANTIDADE
LEITE		
REFRIGERANTE		
SUCO		
ÓLEO		
ÁGUA MINERAL LITRO		

3 LEITES

2 REFRIGERANTES

3 SUCOS

4 ÓLEOS

2 ÁGUAS MINERAIS

MEDIDAS DE MASSA

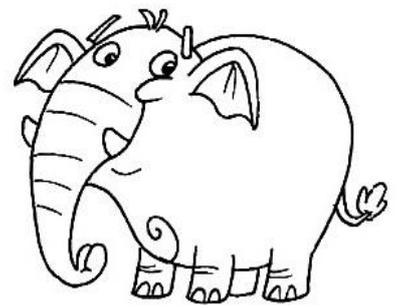
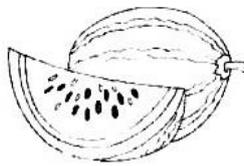
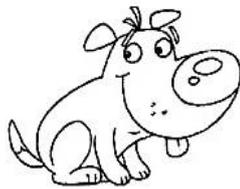
1. Complete a linha em branco da tabela com o símbolo correspondente.

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade padrão	Submúltiplos		
Quilograma	Hectograma	Decagrama	Gramma	Decigrama	Centigrama	Miligrama
1.000 g	100 g	10 g	1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g

2. Para grandes massas usamos a tonelada.

a) Uma tonelada corresponde a quantos quilogramas?

b) Pinte o ser para o qual usamos a tonelada para indicar sua massa.



3. Qual destes produtos é medido em miligrama.

açúcar

leite em pó

feijão

comprimido

4. Em uma caixa de papelão foram colocados 120 pacotes de biscoito. Sabendo que cada pacote de biscoito tem 250 gramas, quantos quilos há no total?

